

обеспечение готовности кадров системы профессионального образования к функционированию в образовательном пространстве, организованном на новых концептуальных и нормативных основаниях.

В ходе подготовки программы были обозначены необходимые и обсуждены существующие подходы к введению ФГОС в ОУ НПО и СПО Свердловской области, на основании которых смоделирован макет и спроектированы модели введения ФГОС с учетом реального состояния конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, в предлагаемой программе определена последовательность и содержание действий по введению ФГОС в ОУ НПО/СПО, а также их цели и ожидаемые результаты:

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, при выборе которых используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

В результате реализации мероприятий программы предполагается обеспечение ряда отсроченных социально-экономических эффектов на уровне региона, образовательного учреждения и выпускника ОУ НПО/СПО.

С. С. Котова

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Definition of essentially new requirements to the modern graduate of high school is one of the important problems of vocational education today. Professional competence is the most actual requirement for graduates.

Определение принципиально новых требований к современному выпускнику вуза является сегодня одной из важных проблем профессионального образования. К числу наиболее актуальных требований относится требование профессиональной компетентности выпускников.

Профессиональная компетентность выпускников – одна из важнейших задач концепции модернизации российского образования.

При создании новых образовательных стандартов и программ требуется достижение прозрачности в определении целей. Последние должны быть динамичными и чуткими к потребностям общества, экономики, рынка труда. Оценивающие технологии и средства призваны включать в себя индикаторы, которые можно измерить. В условиях многообразия контекстов и их динамичного изменения ширится понимание того, что язык компетенций – наиболее подходящий для консультации с заинтересованными кругами (социальными партнерами). Ориентация на компетенции способствует проектированию более пластичной структуры учебных дисциплин и обеспечивает сравнимость уровней квалификаций в национальном и международном аспектах.

Для разработки основных образовательных программ (ООП) в рамках проекта Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3) высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» был проведен опрос работодателей по выявлению специализированных профессиональных компетенций будущих выпускников с целью реализации основных образовательных программ бакалавриата и проектирования содержания, организации и реализации процесса подготовки будущих психологов образования.

В анкетировании приняло участие 55 работодателей: директора и руководители школ, школ-интернатов, гуманитарных и педагогических колледжей, детских домов, лицеев, детских дошкольных учреждений, центра социальной и психологической помощи следующих городов – Екатеринбург, Верхней Пышмы, Ирбита, Новоуральска, Карпинска, Первоуральска, Краснотурьинска.

На основании результатов анализа была составлена матрица специализированных профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Бакалавр психологии образования».

Из предложенных 26 профессионально-специализированных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» работодателями были отмечены 12 наиболее востребованных компетенций: использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; оказание помощи в решении задач социализации учащихся; способность диагностировать уровень психического развития де-

тей; способность разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей в образовательном процессе; разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей; индивидуальное консультирование участников образовательного процесса; организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса и др.

О. М. Кузеванова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Introduction of developed educational-methodical complex of discipline «the General and professional pedagogics» promotes integration of cognitive and professional work of trainers. The result of which is the formation of is professional-pedagogical competence at the students.

При подготовке кадров для образовательных учреждений целью всего учебного процесса сегодня является формирование социально активного человека с высокими нравственными установками, владеющего педагогическими знаниями и умениями, готового реализовывать их на практике, то есть обладающего высоким уровнем компетентности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.

Особая роль отводится комплексному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Анализ опроса студентов, обучающихся по специальности 050501 «Профессиональное обучение» в Алтайском государственном колледже, показал, что 63 % считают, что дисциплины психолого-педагогического цикла недостаточно обеспечены учебно-методическими материалами.

При создании учебно-методического комплекса мы учитывали, что студент является реальным субъектом процесса своего учения, а это требу-